



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОМСКА**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 г. Томска**

**Группа № 12 «Квантик»**

**Тема проекта: «Англия»**

**Образовательный модуль (ОМ): «Блогерство. Журналистика»**

**С чем интегрируется (каким ОМ): «ТРИЗ» «СТЕМ»**

**Действующие локации: «Редакция» и «Студия»**

**Период реализации проекта**

**«07.12.2022» по «16.12.2022»**

**Воспитатели: Гельманова Т.Р.**

**Овчинникова А.А.**



Дата: 07.12 - среда

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: познакомить с достопримечательностями и архитектурными символами Англии  Краткий ход:  1. В локации «Кнопка» виртуальная экскурсия по Англии.(Биг Бен и т.д)  2. Посмотреть виртуальную экскурсию и пройти в «Редакцию» сконструировать архитектурную достопримечательность, которую запомнили.  3.Рефлексия  Материалы, оборудование: очки виртуальной реальности, конструктор, бросовый материал (коробки, втулки)  Методы и приёмы: виртуальная экскурсия, конструирование.</p> <p><b>2.Утренний круг:</b>  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,  Методы и приёмы: Гибкое планирование- Заполнение «Катушки»</p>
<b>КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. Музыка (по плану руководителя)</b>  <b>2. Обучение грамоте «Звук Л, буква Л»</b>  Цель: начать знакомить детей с согласными звуками.  Задачи: учить выделять звук «Л» в словах, определять место звука в слове. Учить выделять звук «Л» из ряда согласных. Познакомить детей с буквой Л, закрепить ее зрительный образ. Формировать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание.  Краткий ход: уточнение артикуляции звука; закрепление навыков четкого произношения звука [Л]; ознакомление с буквой «Л»; развитие речевого дыхания, внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия; вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.  Упражнение: Преврати букву «Л»  Оборудование: картинки, рабочие тетради  Методы и приёмы: наблюдение, беседа, дыхательная и артикуляционная гимнастика</p> <p><b>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</b></p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цель: закреплять умения различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. воспитывать любовь к природе.  Ход прогулки:  1. Подвижная игра: «Игра в снежки» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание  2. Трудовая деятельность: коллективная работа на участке по очистке участка от снега  3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Строим трон королевы»  4. Индивидуальная работа: «Прыжки на одной ноге». Цель: развивать координацию, ловкость.  Материал и оборудование: снежколепы, лопаты, щетки.  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра , наблюдения.</p>

<b>Вечерняя деятельность</b>	Локация «Студия» Цель: создать атрибуты для съемки «Чаепитие в Англии». Снять мини-ролик чайные традиции
------------------------------	---

**Дата: 08.12 - четверг**

<b>Реж. моменты</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b> Цель: воспитать толерантное и уважительное отношение к традициям и культуре англичан. Сформировать понятия</p> <p>Краткий ход: 1. В локации «Студия-Костюмерная» ознакомление с образом «Английских рыцарей и леди» 2. Дети подбирают друг другу атрибуты для наряда. 3. Рефлексия</p> <p>Материалы, оборудование: картинки, костюмы Методы и приёмы: наблюдение, беседа</p> <p><b>2. Утренний круг:</b> Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>1. <b>МВН</b> (по плану руководителя) 2. <b>ФЭМП</b> -Структуры, закономерности, узоры.</p> <p>Цель: закрепление представлений у детей о структуре и закономерности выполнения узоров. Умение определять структуру узора, делать выводы (ритм элементов, количество, цвет, форма и т.д.) Задачи: Закреплять умение создавать узоры из повторяющихся комбинаций элементов по определенному признаку (по цвету, форме, размеру). Развивать навыки структурировать предметы по ритму, делать выводы. Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание работать вместе, договариваться. Краткий ход: Составить узор на короне Английской королевы. Оборудование: интерактивный стол и пол, счетные палочки, раздаточный материал, цветные карандаши, рабочие тетради, Методы и приёмы: наблюдение, беседа, подсчёт, сравнение</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за голубями.</p> <p>Цель: -формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; Развивать чувство сострадания и заботы о птицах, поддерживать чистоту в кормушке. Ход прогулки: Сравнить голубя и других птиц обитающих в нашей области</p> <p>1. Подвижная игра: «Жмурки» - развивать скорость, внимание 2. Трудовая деятельность: сбор игрушек в корзинку 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Создание кристаллов для короны королевы» 4. Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска. Материал и оборудование: формочки, вода разных цветов, снежколепы</p>

	Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра, наблюдения
<b>Вечерняя деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музыка (по плану руководителя)</li> <li>Рисование +фото аппликация «Мы рыцари и леди» (Табличка на дверную ручку) Дети с помощью точек, нарисованных ватными палочек закрашивают изображение.</li> </ol>

**Дата: 30.09 - пятница**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b> Цель: формировать культуру семейных ценностей и традиций. Краткий ход: 1. В локации «Редакция» продолжать знакомство с семейными гербами англичан 2. поддерживать детскую инициативу-предложить создать герб группы. 3. Рефлексия Материалы, оборудование: иллюстрации, шаблоны гербов, карандаши, мелки, фломастеры. Методы и приёмы: рисование, наблюдение, беседа</p> <p><b>2. Утренний круг:</b> Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. Финансовая грамотность «Беседа о труде. Зарплата»</b> Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. Задачи: • сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень. Оборудование: • магнитная доска; • карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других.</p> <p><b>2. ХЭР «Изготовление семейного герба»</b></p>

	<p>Цель: изготовление «семейного герба» для закрепления понятий «Семейные традиции»</p> <p>Задачи: формировать практические навыки работы с ножницами, шаблонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на культуру труда, выполнение правила безопасной работы;</li> <li>- развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства, любовь к семье.</li> </ul> <p>Краткий ход: обсуждение символов, узоров, иероглифов, которые могут располагаться на «семейном гербе» их смысловое значение.</p> <p>Оборудование: -ножницы, карандаши, шаблоны, графические образцы</p> <p>Методы и приёмы: беседа, рисунок, представление своей работы.</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> (по плану инструктора)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Снежинки падают к нам в руки.»</p> <p>Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход прогулки: <b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: «Снежки» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</li> <li>2. Трудовая деятельность: очистка скамеек от снега</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Снежные ангелочки», узоры на снегу.</li> <li>4. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать умения метать снежки вдаль.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: снежколепы, лопаты, листы бумаги.</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра, наблюдения, опыт</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Королевские гвардейцы»</p> <p>Цель: Формирование навыков дисциплины, четкое выполнение инструкций.</p>

**Дата: 12.12 - понедельник**

<b>Реж. моменты</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b></p> <p>Задача: Формирование умения использовать разные способы познания.</p> <p>Цель: Побуждать детей к поиску новых знаний.</p> <p>Краткий ход: 1. Воспитатель предлагает осмотреть группу и найти новые задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дети выбирают игры по интересам и играют.</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol> <p>Материалы, оборудование: Мнемотаблицы и необходимые атрибуты.</p> <p><b>2. Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Планирование работы по проекту по интересам детей</p> <p>Цель: Выявить имеющиеся знания по данной теме и запланировать дальнейшую работу.</p> <p>- Дети обдумывают и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют на доске выбора</p> <p>Материалы, оборудование: Таблица, маркер, стикеры</p> <p>Методы и приёмы: Гибкое планирование- Заполнение «Катушки»</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф)</li> </ul>
<b>Совместная образователь-</b>	<p>Образовательная область (в интеграции):</p> <p><b>1. Познавательное развитие «Почему англичане пьют чай в 17:00?»:</b></p>

<b>ная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>Цель: формировать знания о временных представлениях. Развивать мышление, интерес к теме.</p> <p>Краткий ход: -чтение в кругу отрывка из книги «Алиса в стране чудес»</p> <p>-Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>-Фиксация в скетчбуке и на «говорящей стене».</p> <p>Оборудование: Мультимедийный проектор,</p> <p>Методы и приёмы: ИКТ-презентация.</p> <p><b>2. Са-фи-данс</b> (по плану хореографа)</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> (по плану инструктора)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «За сезонными изменениями»</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> -За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?</p> <p>Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?</p> <p>-Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p>Подвижная игра: «Совушка» развивать навыки внимательно слушать команду воспитателя;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от снега</li> <li>2. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: строим «Биг Бен»</li> <li>3. Индивидуальная работа: метание в цель.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: лопаты, мишень, деревянные бруски, ветки.</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра, наблюдения, опыт, игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Галилео»</p> <p>Цель: Развивать и поддерживать детскую инициативу</p> <p>Ход: Экспериментирование с песочными и водными часами.</p>

**Дата: 13.12 - вторник**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1.Дела по интересам.</b></p> <p>Цель: дать детям представление о животном мире Англии. Развивать предпосылки проводить аналогии с нашей страной. Развивать мышление, интерес к теме.</p> <p>Краткий ход: 1. В локации «Редакция» раскрасить и сконструировать из бумаги животных Англии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Придумать и нарисовать историю про диких или домашних животных Англии. (книжки-малышки)</li> <li>3.Рефлексия-обсуждение всех подсказок и темы проекта.</li> </ol> <p>Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, бумажные шаблоны.</p> <p>Методы и приёмы:рисование, аппликация</p> <p><b>2.Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей</p> <p>Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку</p> <p>Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки</p> <p>Методы и приёмы: Интерактивное пространство, логоритмика,</p>

<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. ФЭМП</b></p> <p>Цель: Формирование умений и навыков ориентации во времени.</p> <p>Задача: Формировать умение определять отрезки времени, ориентироваться в частях суток. самостоятельно работать с «линейным календарем», определять число, день недели.</p> <p>Оборудование: Дидактический материал «Мате+» (Раздаточный материал) «Линейный календарь, напольные часы</p> <p>Методы и приёмы: математический счёт, наблюдение, беседа, игра.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника;</p> <p>Ход прогулки: Понаблюдать какие функции выполняет дворник-Владимир Ильич, предложить помощь дворнику.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: «Заморожу» - развивать ловкость, быстроту движений</li> <li>2. Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке снега на участке.</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: Создание и работа в импровизированной метеостанции.</li> <li>4. Индивидуальная работа: Челночный бег</li> </ol> <p>Материал и оборудование: емкости разного размера, ветки, обручи, мячи</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Редакция»</p> <p>Цель: сделать маски животных живущих в Англии.</p>