

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОМСКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 г. Томска**

**Группа № 12 «Квантик»**

**Тема проекта: «Казахстан»**

**Образовательный модуль (ОМ): «Блогерство. Журналистика»  
С чем интегрируется (каким ОМ): «ТРИЗ» «STEAM»  
Действующие локации: «Редакция» и «Студия»**

**Период реализации проекта**

**«05.09.2022» по «23.09.2022»**

**Воспитатели: Гельманова Т.Р.**

**Овчинникова А.А.**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Задача: Формирование умения использовать разные способы познания.  Цель: Побуждать детей к поиску новых знаний.  Краткий ход: 1. Воспитатель предлагает осмотреть группу и найти новые задания.  2. Дети выбирают игры по интересам и играют.  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: Мнемотаблицы и необходимые атрибуты.</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Планирование работы по проекту по интересам детей  Цель: Выявить имеющиеся знания по данной теме и запланировать дальнейшую работу.  Краткий ход: Детям предлагается подумать о том, что они знают о стране Казахстан и что они еще хотели бы узнать про эту страну.  - Дети обдумывают и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют на доске выбора.  Материалы, оборудование: Таблица, маркер, стикеры.  Методы и приёмы: Гибкое планирование- Заполнение «Катушка»</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф)</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>Образовательная область (в интеграции):</p> <p><b>1. Познавательное развитие «Обычаи и традиции казахского народа»:</b>  Цель: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа. Развивать мышление, интерес к теме.  Краткий ход: - дети отправляются в страну Казахстан, создание странички для журнала «Традиции Казахстана»  - Просмотр презентации, обсуждение.  - Фиксация в скетчбуке.  Оборудование: Мультимедийный проектор,  Методы и приёмы: ИКТ-презентация.</p> <p><b>2. Са-фи-данс</b> (по плану хореографа)</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> ( по плану инструктора)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»  Цель: формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  - Какие вы знаете признаки осени?  - Что делает человек осенью?  - Казахские Пословицы о осени Егілмеген жер жетім, елінен айырылған ер жетім. - Сиротливо смотрится пашня, на которой не сеют, сиротою выглядит джигит без родины.  Жеріне қарай егін ек, жолына қарай жегін жек. - Про посевы знает тот, кто их засеивает, про телегу знает тот, кто ее запрягает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: «Ястребы и ласточки» - развивать ловкость, быстроту движений</li> <li>2. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: создание и обустройство юрты</li> <li>4. Индивидуальная работа: прыжки со скакалкой</li> </ol> <p>Материал и оборудование: ткани разного размера, ветки, обручи, мячи  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра: «Белая кость (Ак сук) » - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Редакция»  Цель: создать страницу журнала «Обычаи и традиции казахского народа»</p>

**Дата: 06.09 - вторник**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа.  Краткий ход: 1. В локации «Редакция» необходимо создать макет казахского образа бумажным курам  2. Конструирование города  3. Рефлексия-обсуждение всех подсказок и темы проекта.  Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, бумажные куклы, конструктор  Методы и приёмы: конструирование, аппликация</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: Интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. ФЭМП</b>  Цель: закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.  Задача: Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10. Формировать представление о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание работать вместе, договариваться.  Краткий ход: прогулка по лабиринту, необходимо найти выход с помощью счёта  Оборудование: Дидактический материал «Мате+»  Методы и приёмы: математический счёт, наблюдение, беседа</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за насекомыми  Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)  Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать.  Ход прогулки:  1. Подвижная игра: «Ястребы и ласточки» - развивать ловкость, быстроту движений  2. Трудовая деятельность: коллективная работа в цветнике по уборке мусора  3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: создание и обустройство юрты  4. Индивидуальная работа: Прыжки со скакалкой  Материал и оборудование: ткани разного размера, ветки, обручи, мячи  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Редакция»  Цель: создать страницу журнала «Обычаи и традиции казахского народа», оформление студии</p>

Дата: 07.09 - среда

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p><b>1. Дела по интересам.</b></p> <p>Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа.</p> <p>Краткий ход: 1. В локации «Студия» оформление фотозоны</p> <p>2. Изготовление декора</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, конструктор</p> <p>Методы и приёмы: конструирование, аппликация, рисование</p> <p><b>2. Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей</p> <p>Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку</p> <p>Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки</p> <p>Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика.</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</p>
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p><b>1. Музыка (по плану руководителя)</b></p> <p><b>2. Обучение грамоте «Звук А, буква А»</b></p> <p>Цель: начать знакомить детей с гласными звуками.</p> <p>Задачи: учить выделять звук «а» в словах, определять место звука в слове. Учить выделять звук «а» из ряда гласных. Познакомить детей с буквой А, закрепить ее зрительный образ. Формировать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание.</p> <p>Краткий ход: уточнение артикуляции звука; закрепление навыков четкого произношения звука [а]; ознакомление с буквой «А»; развитие речевого дыхания, внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия; вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> <p>Оборудование: картинки, рабочие тетради</p> <p>Методы и приёмы: наблюдение, беседа, дыхательная и артикуляционная гимнастика</p> <p><b>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</b></p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>1. Подвижная игра: «Белая кость (Ак суек) » - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</p> <p>2. Трудовая деятельность: коллективная работа в цветнике по уборке мусора</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Байга» - скачки на лошадях по пересеченной местности</p> <p>4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя деятельность	<p>Локация «Редакция»</p> <p>Цель: создать страницу журнала «Обычаи и традиции казахского народа», оформление студии</p>

Дата: 08.09 - четверг

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа.  Краткий ход: 1. В локации «Галилео» ознакомление с традиционными блюдами  2. изготовление десерта из пластилина  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: картинки, пластилин  Методы и приёмы: лепка, наблюдение, беседа</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;  - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;  - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</p>
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p>1. <b>МВН</b> (по плану руководителя)  2. <b>ФЭМП</b> «Классификация. Сериация. Сравнение по количеству»  Цель: закрепление представлений у детей о классификации и сериации предметов по заданному признаку. Умение сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.)  Задачи: Закреплять умение классифицировать по заданному признаку (по цвету, форме, размеру). Учить сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.). Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание работать вместе, договариваться.  Краткий ход: сравнение и подсчет листьев с дерева  Оборудование: интерактивный стол, презентация, цветные карандаши, рабочие тетради, букет из осенних листьев, 2 обруча, корзина с муляжами овощей и фруктов, листок с заданием на каждого ребенка  Методы и приёмы: наблюдение, беседа, подсчёт, сравнение</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями в цветнике  Цель: Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.  Ход прогулки:  1. Подвижная игра: «Белая кость (Ак сук)» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание  2. Трудовая деятельность: сбор игрушек в корзинку  3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Байга» - скачки на лошадях по пересеченной местности, казахское кафе  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.  Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя деятельность	<p>1. Музыка (по плану руководителя)  2. Сюжетно-ролевая игра «Кафе казахской кухни»</p>

Дата: 09.09 - пятница

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа.  Краткий ход: 1. В локации «Галилео» продолжать ознакомление с традиционными блюдами  2. Изготовление мантов из соленого теста  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: картинки, соленое тесто  Методы и приёмы: лепка, наблюдение, беседа</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p><b>1. Финансовая грамотность «Беседа о труде»</b>  Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.  Задачи:  • сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;  • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;  • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;  • стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.  Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.  Оборудование:  • магнитная доска;  • карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других.</p> <p><b>2. ХЭР «Аппликация из цветной бумаги «Байтерек»»</b>  Цель: изготовление аппликации из цветной бумаги для пополнения журнала  Задачи: формировать практические навыки работы цветной бумагой, ножницами, шаблонами;  - обращать внимание детей на культуру труда, выполнение правила безопасной работы;  - развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук;  - воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность;  - воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.  Краткий ход: знакомство с праздником «День столицы Республики Казахстан»  Оборудование: - цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец работы.  Методы и приёмы: беседа, аппликация</p> <p><b>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</b></p>
Прогулка	<p>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»  Цель: уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p> <p>Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер.  Ход прогулки:</p>

	<p>Долгота дня связана с высотой стояния солнца.</p> <p>Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:</p> <p>- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: Есть идея! (Такая тастамак!) - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</li> <li>2. Трудовая деятельность: приведение в порядок клумб на участке, сбор семян</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: Саркыт — гостинцы, которыми хозяева наделяют гостей. (дом)</li> <li>4. Индивидуальная работа: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Дом»

**Дата: 12.09 - понедельник**

<b>Реж. моменты</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b></p> <p>Задача: Формирование умения использовать разные способы познания.</p> <p>Цель: Побуждать детей к поиску новых знаний.</p> <p>Краткий ход: 1. Воспитатель предлагает осмотреть группу и найти новые задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дети выбирают игры по интересам и играют.</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol> <p>Материалы, оборудование: Мнемотаблицы и необходимые атрибуты.</p> <p><b>2. Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Планирование работы по проекту по интересам детей</p> <p>Цель: Выявить имеющиеся знания по данной теме и запланировать дальнейшую работу.</p> <p>- Дети обдумывают и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют на доске выбора</p> <p>Материалы, оборудование: Таблица, маркер, стикеры.</p> <p>Методы и приёмы: Гибкое планирование- Заполнение «Катушки»</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф)</p>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>Образовательная область (в интеграции):</p> <p><b>1. Познавательное развитие «Животные Казахстана»:</b></p> <p>Цель: расширить знания о животных, встречающихся на территории Казахстана. Закрепить знания детей о Красной книге Казахстана и занесенных в нее животных (муфлон, каракал, бархатный кот). Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, а также убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.</p> <p>Краткий ход: - дети отправляются в степи Казахстана знакомятся с обитателями, создание книжки-малышки «Красная книга Казахстана»</p> <p>- Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>- Фиксация в скетчбуке.</p> <p>Оборудование: Мультимедийный проектор,</p> <p>Методы и приёмы: ИКТ-презентация.</p> <p><b>2. Са-фи-данс</b> (по плану хореографа)</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> ( по плану инструктора)</p>

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Грустный дождик»</p> <p>Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.</p> <p>Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный?</li> <li>- Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался).</li> <li>- Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут.</li> </ul> <p>Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, морозящие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: Цыплята (Балапандар) - развивать ловкость, быстроту движений</li> <li>2. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и листьев</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: дом для барса</li> <li>4. Индивидуальная работа: «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: ветки, обручи, мячи, формочки для песка, листья</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Галилео»</p> <p>Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений (тепло)</p>

### Дата: 13.09 - вторник

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b></p> <p>Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа.</p> <p>Краткий ход: 1. В локации «Редакция» необходимо создать макет степей Казахстана 2. Рефлексия-обсуждение всех подсказок и темы проекта.</p> <p>Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, бумажные куклы, конструктор</p> <p>Методы и приёмы: конструирование, аппликация</p> <p><b>2. Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей</p> <p>Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку</p> <p>Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки</p> <p>Методы и приёмы: Интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. ФЭМП</b></p> <p>Цели: закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Краткий ход: дети отправляются в степи Казахстана, где животные решают дать задания ребятам, чтобы получить подарок от Барса</p> <p>Оборудование: Дидактический материал «Мате+»</p> <p>Методы и приёмы: математический счёт, наблюдение, беседа</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за дождевыми червями</p> <p>Цель: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.</p>



	<p>Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями неперевааренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: <b>ЦЫПЛЯТА</b> (Балапандар) - развивать ловкость, быстроту движений</li> <li>2. Трудовая деятельность: подобрать песок вокруг песочницы</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: эксперименты с водой</li> <li>4. Индивидуальная работа: <b>бег</b> парами</li> </ol> <p>Материал и оборудование: <b>ветки</b>, обручи, мячи, формочки для песка, листья</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Редакция»</p> <p>Цель: создать книжку – малышку «Животные Казахстана»</p>

**Дата: 14.09 - среда**

<b>Реж. моменты</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b></p> <p>Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа.</p> <p>Краткий ход: 1. В локации «Студия» оформление фотозоны Казахские горы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изготовление декора</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol> <p>Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, конструктор</p> <p>Методы и приёмы: конструирование, аппликация, рисование</p> <p><b>2. Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей</p> <p>Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку</p> <p>Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки</p> <p>Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Музыка (по плану руководителя)</b></li> <li>2. <b>Обучение грамоте</b> «Гласный звук «У». Буква У»</li> </ol> <p>Задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, У.</p> <p>Краткий ход: нахождение места звука в словах, игра « Назови слово», работа в тетрадях</p> <p>Оборудование: картинки, рабочие тетради, конструктор</p> <p>Методы и приёмы: наблюдение, беседа, дыхательная и артикуляционная гимнастика, конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Физическое развитие (по плану инструктора)</b></li> </ol>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за лужами</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят.</p> <p>Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...)</p> <p>Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.</p> <p>Посмотрите, что видите теперь?</p> <p>Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.)</p> <p>Где еще в природе встречается вода?</p>

	1. Подвижная игра: «Ауэ-таяк» - развивать меткость 2. Трудовая деятельность: очистить лавочки и крышку песочницы от песка 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: горы Казахстана 4. Индивидуальная работа: прыжки – ножницы Материал и оборудование: мячи, кегли, скакалка. Фигурки для песочницы Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра
<b>Вечерняя деятельность</b>	Локация «Галилео» Цель: установить, как растение ищет свет

#### Дата: 15.09 – четверг

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<b>1. Дела по интересам.</b> Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Редакция» ознакомление с растительностью Казахстана 2. изготовление фруктов из пластилина, зарисовка деревьев 3. Рефлексия Материалы, оборудование: картинки, пластилин, цветные карандаши, краски, листы бумаги Методы и приёмы: лепка, рисование, наблюдение, беседа <b>2. Утренний круг:</b> Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	1. <b>МВН</b> (по плану руководителя) 2. <b>ФЭМП</b> «Классификация. Сериация. Сравнение по количеству» Цель: закрепление представлений у детей о классификации и сериации предметов по заданному признаку. Умение сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.) Задачи: <b>закрепить</b> счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке; развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь; уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. Краткий ход: сравнение и подсчет листьев с дерева Оборудование: <b>наборы</b> цифр, карточки с цифрами от 1 до 20, счетные палочки, набор МАТЕ + Методы и приёмы: наблюдение, беседа, подсчёт, сравнение
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за туманом Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман Обогащение словаря: туман, копы и стога Ход прогулки: Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. 1. Подвижная игра: «Ауэ-таяк» - развивать меткость 2. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Байга» - скачки на лошадях по пересеченной местности, казахское кафе

	4. Индивидуальная работа: «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра
<b>Вечерняя деятельность</b>	1. <b>Музыка</b> (по плану руководителя) 2. Сюжетно-ролевая игра «Кафе казахской кухни»

**Дата: 16.09 – пятница**

<b>Реж. моменты</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b> Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Студия» оформление фотозоны лес Казахстана 2. создание макета леса 3. Рефлексия</p> <p>Материалы, оборудование: картинки, соленое тесто Методы и приёмы: лепка, наблюдение, беседа</p> <p><b>2. Утренний круг:</b> Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. Финансовая грамотность</b> «Тенге и цена (стоимость)» Задачи: закрепление понятия современные деньги (монеты, купюры), разной ценности. Краткий ход: дать понять, как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Обмен денег одной страны на деньги другой: когда и зачем он производился. Оборудование: деньги (монеты, купюры) разных стран</p> <p><b>2. ХЭР</b> «Аппликация из цветной бумаги «Байтерек»» Цель: закреплять умение правильно располагать предметы на листе, содержащие трёхэтажную композицию Задачи: углублять и систематизировать знания о лесе, животных и растениях леса; формировать умения самостоятельно намечать композицию рисунка, располагать предметы на листе; закреплять и систематизировать представления о составе живущих организмов в лесу. Краткий ход: путешествие в лес, знакомство с растительностью Оборудование: бумага, краски, карандаши, пластилин Методы и приёмы: беседа, рисование, лепка</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> (по плану инструктора)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Насекомые» Цель: <b>формирование</b> умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми. Обогащение словаря: <b>ЗИМНЯЯ</b> спячка Ход прогулки: Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся.</p>

	<p>- Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пылью) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков. - Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки.</p> <p>1. Подвижная игра: Алармаж - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Определяется водящий, который встает лицом к группе. Все члены группы тем временем становятся в ряд друг за другом и держат друг друга за пояс. По сигналу или на счет «раз, два, три» игра начинается и водящий, забегая то с одной, то с другой стороны группы пытается догнать игрока, стоящего последнего в цепи. Если ему это удастся, то водящий становится первым в цепи, а пойманный игрок - водящим.</p> <p>2. Трудовая деятельность: приведение в порядок земельной площади цветника</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: создание леса</p> <p>4. Индивидуальная работа: «Догони!» по 2—3 детей бегают наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.</p> <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Редакция»</p> <p>Создание странички журнала «Растительность Казахстана»</p>

Работа в течение проекта	
Пополнение методической копилки по результатам проекта	Взаимодействие с родителями
<p>Пополнение картотеки сюжетно-ролевых игр по теме проекта.</p> <p>Создание картотеки «Подвижные казахские игры».</p> <p>Обогащение предметно пространственной среды в рамках реализуемого модуля.</p> <p>Пополнение картотеки «Консультации для родителей» по теме проекта.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Задача:</p> <p>Цель:</p> <p>Методы и приёмы:</p>

**Комплекс утренней гимнастики на 2 недели прилагается (Приложение 1)**