

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОМСКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 г. Томска

Группа № 12 «Квантик»

Тема проекта: «Казахстан»

Образовательный модуль (ОМ): «Блогерство. Журналистика»

С чем интегрируется (каким ОМ): «ТРИЗ» «STEAM»

Действующие локации: «Редакция» и «Студия»

Период реализации проекта

«05.09.2022» по «23.09.2022»

Воспитатели: Гельманова Т.Р.

Овчинникова А.А.

Дата: 05.09 - понедельник

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p>1. Дела по интересам. Задача: Формирование умения использовать разные способы познания. Цель: Побуждать детей к поиску новых знаний. Краткий ход: 1. Воспитатель предлагает осмотреть группу и найти новые задания. 2. Дети выбирают игры по интересам и играют. 3. Рефлексия Материалы, оборудование: Мнемотаблицы и необходимые атрибуты.</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Планирование работы по проекту по интересам детей Цель: Выявить имеющиеся знания по данной теме и запланировать дальнейшую работу. Краткий ход: Детям предлагается подумать о том, что они знают о стране Казахстан и что они еще хотели бы узнать про эту страну. -Дети обдумывают и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют на доске выбора. Материалы, оборудование: Таблица, маркер, стикеры. Методы и приёмы: Гибкое планирование- Заполнение «Катушка»</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none">- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф)
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p>Образовательная область (в интеграции):</p> <p>1. Познавательное развитие «Обычаи и традиции казахского народа»: Цель: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа. Развивать мышление, интерес к теме. Краткий ход: -дети отправляются в страну Казахстан, создание странички для журнала «Традиции Казахстана» -Просмотр презентации, обсуждение. -Фиксация в скетчбуке. Оборудование: Мультимедийный проектор, Методы и приёмы: ИКТ-презентация.</p> <p>2. Са-фи-данс (по плану хореографа)</p> <p>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» Цель: формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие вы знаете признаки осени?- Что делает человек осенью?- Казахские Пословицы о осени Егілмеген жер жетім, елінен айырылған ер жетім. - Сиротливо смотрится пашня, на которой не сеют, сиротою выглядит джигит без родины. <p>Жеріне қарай егін ек, жолына қарай жегін жек. - Про посевы знает тот, кто их засевает, про телегу знает тот, кто ее запрягает.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подвижная игра: «Ястребы и ласточки» - развивать ловкость, быстроту движений2. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: создание и обустройство юрты4. Индивидуальная работа: прыжки со скакалкой <p>Материал и оборудование: ткани разного размера, ветки, обручи, мячи Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра: «Белая кость (Ак суек) » - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</p>
Вечерняя деятельность	<p>Локация «Редакция» Цель: создать страницу журнала «Обычаи и традиции казахского народа»</p>

Дата: 06.09 - вторник

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Редакция» необходимо создать макет казахского образа бумажным куклам 2. Конструирование города 3. Рефлексия-обсуждение всех подсказок и темы проекта. Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, бумажные куклы, конструктор Методы и приёмы: конструирование, аппликация</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: Интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none">- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p>1. ФЭМП Цель: закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Задача: Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10. Формировать представление о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание работать вместе, договариваться. Краткий ход: прогулка по лабиринту, необходимо найти выход с помощью счёта Оборудование: Дидактический материал «Мате+» Методы и приёмы: математический счёт, наблюдение, беседа</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать. Ход прогулки:<ol style="list-style-type: none">1. Подвижная игра: «Ястребы и ласточки» - развивать ловкость, быстроту движений2. Трудовая деятельность: коллективная работа в цветнике по уборке мусора3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: создание и обустройство юрты4. Индивидуальная работа: Прыжки со скакалкой<p>Материал и оборудование: ткани разного размера, ветки, обручи, мячи Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p></p>
Вечерняя деятельность	Локация «Редакция» Цель: создать страницу журнала «Обычаи и традиции казахского народа», оформление студии

Дата: 07.09 - среда

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Студия» оформление фотозоны 2. Изготовление декора 3. Рефлексия Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, конструктор Методы и приёмы: конструирование, аппликация, рисование</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика.</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p>1. Музыка (по плану руководителя) 2. Обучение грамоте «Звук А, буква А» Цель: начать знакомить детей с гласными звуками. Задачи: учить выделять звук «а» в словах, определять место звука в слове. Учить выделять звук «а» из ряда гласных. Познакомить детей с буквой А, закрепить ее зрительный образ. Формировать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание. Краткий ход: уточнение артикуляции звука; закрепление навыков четкого произношения звука [а]; ознакомление с буквой «А»; развитие речевого дыхания, внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия; вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. Оборудование: картинки, рабочие тетради Методы и приёмы: наблюдение, беседа, дыхательная и артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход прогулки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра: «Белая кость (Ак суек) » - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание 2. Трудовая деятельность: коллективная работа в цветнике по уборке мусора 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Байга» - скачки на лошадях по пересеченной местности 4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя деятельность	<p>Локация «Редакция» Цель: создать страницу журнала «Обычаи и традиции казахского народа», оформление студии</p>

Дата: 08.09 - четверг

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Галилео» ознакомление с традиционными блюдами 2. изготовление десерта из пластилина 3. Рефлексия Материалы, оборудование: картинки, пластилин Методы и приёмы: лепка, наблюдение, беседа</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p>1. МВН (по плану руководителя) 2. ФЭМП «Классификация. Серияция. Сравнение по количеству» Цель: закрепление представлений у детей о классификации и сериации предметов по заданному признаку. Умение сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.) Задачи: Закреплять умение классифицировать по заданному признаку (по цвету, форме, размеру). Учить сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.). Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание работать вместе, договариваться. Краткий ход: сравнение и подсчет листьев с дерева Оборудование: интерактивный стол, презентация, цветные карандаши, рабочие тетради, букет из осенних листьев, 2 обруча, корзина с муляжами овощей и фруктов, листок с заданием на каждого ребенка Методы и приёмы: наблюдение, беседа, подсчёт, сравнение</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями в цветнике Цель: Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. Ход прогулки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра: «Белая кость (Ак суек)» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание 2. Трудовая деятельность: сбор игрушек в корзинку 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Байга» - скачки на лошадях по пересеченной местности, казахское кафе 4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя деятельность	<p>1. Музыка (по плану руководителя) 2. Сюжетно-ролевая игра «Кафе казахской кухни»</p>

Дата: 09.09 - пятница

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Галилео» продолжать ознакомление с традиционными блюдами 2. Изготовление мантов из соленого теста 3. Рефлексия Материалы, оборудование: картинки, соленое тесто Методы и приёмы: лепка, наблюдение, беседа</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p>1. Финансовая грамотность «Беседа о труде» Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. Задачи:<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочтая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень. Оборудование:<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска; • карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других. </p> <p>2. ХЭР «Аппликация из цветной бумаги «Байтерек»» Цель: изготовление аппликации из цветной бумаги для пополнения журнала Задачи: формировать практические навыки работы цветной бумагой, ножницами, шаблонами;<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на культуру труда, выполнение правила безопасной работы; - развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность; - воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Краткий ход: знакомство с праздником «День столицы Республики Казахстан» Оборудование: - цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец работы. Методы и приёмы: беседа, аппликация</p>
Прогулка	<p>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» Цель: уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p> <p>Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. Ход прогулки:</p>

	<p>Долгота дня связана с высотой стояния солнца.</p> <p>Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра: Есть идея! (Такия тастамак!) - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание 2. Трудовая деятельность: приведение в порядок клумб на участке, сбор семян 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: Саркыт — гостицы, которыми хозяева наделяют гостей. (дом) 4. Индивидуальная работа: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя дея- тельность	Сюжетно-ролевая игра «Дом»

Дата: 12.09 - понедельник

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя дея- тельность	<p>1. Дела по интересам. Задача: Формирование умения использовать разные способы познания. Цель: Побуждать детей к поиску новых знаний. Краткий ход: 1. Воспитатель предлагает осмотреть группу и найти новые задания. 2. Дети выбирают игры по интересам и играют. 3. Рефлексия Материалы, оборудование: Мнемотаблицы и необходимые атрибуты.</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Планирование работы по проекту по интересам детей Цель: Выявить имеющиеся знания по данной теме и запланировать дальнейшую работу. -Дети обдумывают и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют на доске выбора Материалы, оборудование: Таблица, маркер, стикеры. Методы и приёмы: Гибкое планирование- Заполнение «Катушки»</p>
КГН (культура приёма пищи, навы- ки самообслужива- ния, закаливание...)	- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф)
Совместная об- разовательная деятельность с детьми в лока- циях	Образовательная область (в интеграции): 1. Познавательное развитие «Животные Казахстана»: Цель: расширить знания о животных, встречающихся на территории Казахстана. Закрепить знания детей о Красной книге Казахстана и занесенных в нее животных (муфлон, каракал, бархатный кот). Формировать у детей ответственное и добroе отношение к родной природе, а также убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее берегать. Краткий ход: -дети отправляются в степи Казахстана знакомится с обитателями, создание книжки-малышки «Красная книга Казахстана» -Просмотр презентации, обсуждение. -Фиксация в скетчбуке. Оборудование: Мультимедийный проектор, Методы и приёмы: ИКТ-презентация. 2. Са-фи-данс (по плану хореографа) 3. Физическое развитие (по плану инструктора)

Прогулка	<p>Наблюдение «Грустный дождик» Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит Наблюдение за сезонными изменениями - Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? - Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). - Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут. Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. 1. Подвижная игра: Цыплята (Балапандар) - развивать ловкость, быстроту движений 2. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и листьев 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: дом для барса 4. Индивидуальная работа: «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Материал и оборудование: ветки, обручи, мячи, формочки для песка, листья</p>
Вечерняя дея- тельность	Локация «Галилео» Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений (тепло)

Дата: 13.09 - вторник

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя дея- тельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Редакция» необходимо создать макет степей Казахстана 2. Рефлексия-обсуждение всех подсказок и темы проекта. Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, бумажные куклы, конструктор Методы и приёмы: конструирование, аппликация</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: Интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самооб- служивания, за- каливание...)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная об- разовательная деятельность с детьми в лока- циях	<p>1. ФЭМП Цели: закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение. Воспитывать усидчивость. Краткий ход: дети отправляются в степи Казахстана, где животные решают дать задания ребятам, чтобы получить подарок от Барса Оборудование: Дидактический материал «Мате+» Методы и приёмы: математический счёт, наблюдение, беседа</p>
Прогулка	Наблюдение за дождевыми червями Цель: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Ход прогулки: Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.

	<p>Дополнить знания о нем: дождевые черви пытаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра: Цыплята (Балапандар) - развивать ловкость, быстроту движений 2. Трудовая деятельность: подобрать песок вокруг песочницы 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: эксперименты с водой 4. Индивидуальная работа: бег парами <p>Материал и оборудование: ветки, обручи, мячи, формочки для песка, листья Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя деятельность	<p>Локация «Редакция» Цель: создать книжку – мальшку «Животные Казахстана»</p>

Дата: 14.09 - среда

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя деятельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Студия» оформление фотозоны Казахские горы 2. Изготовление декора 3. Рефлексия Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, конструктор Методы и приёмы: конструирование, аппликация, рисование</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях	<p>1. Музыка (по плану руководителя) 2. Обучение грамоте «Гласный звук «У». Буква У» Задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, У. Краткий ход: нахождение места звука в словах, игра « Назови слово», работа в тетрадях Оборудование: картинки, рабочие тетради, конструктор Методы и приёмы: наблюдение, беседа, дыхательная и артикуляционная гимнастика, конструирование</p> <p>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за лужами Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Ход прогулки: Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?</p>

	<p>1. Подвижная игра: «Ауз-таяк » - развивать меткость</p> <p>2. Трудовая деятельность: очистить лавочки и крышку песочницы от песка</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: горы Казахстана</p> <p>4. Индивидуальная работа: прыжки – ножницы</p> <p>Материал и оборудование: мячи, кегли, скакалка. Фигурки для песочницы</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя дея- тельность	<p>Локация «Галилео»</p> <p>Цель: установить, как растение ищет свет</p>

Дата: 15.09 – четверг

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя дея- тельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Редакция» ознакомление с растительностью Казахстана 2. изготовление фруктов из пластилина, зарисовка деревьев 3. Рефлексия Материалы, оборудование: картинки, пластилин, цветные карандаши, краски, листы бумаги Методы и приёмы: лепка, рисование, наблюдение, беседа</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навы- ки самообслужива- ния, закаливание...)	- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная об- разовательная деятельность с детьми в лока- циях	<p>1. МВН (по плану руководителя) 2. ФЭМП «Классификация. Сериация. Сравнение по количеству» Цель: закрепление представлений у детей о классификации и сериации предметов по заданному признаку. Умение сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.) Задачи: закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке; развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь; уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. Краткий ход: сравнение и подсчет листьев с дерева Оборудование: наборы цифр, карточки с цифрами от 1 до 20, счетные палочки, набор MATE + Методы и приёмы: наблюдение, беседа, подсчёт, сравнение</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за туманом Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман Обогащение словаря: туман, копны и стога Ход прогулки: Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. 1. Подвижная игра: «Ауз-таяк» - развивать меткость 2. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке 3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Байга» - скачки на лошадях по пересеченной местности, казахское кафе</p>

	<p>4. Индивидуальная работа: «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя дея- тельность	<p>1. Музыка (по плану руководителя) 2. Сюжетно-ролевая игра «Кафе казахской кухни»</p>

Дата: 16.09 – пятница

Реж. моменты	Содержание работы
Утренняя дея- тельность	<p>1. Дела по интересам. Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре казахского народа. Краткий ход: 1. В локации «Студия» оформление фотозоны лес Казахстана 2. создание макета леса 3. Рефлексия Материалы, оборудование: картинки, соленое тесто Методы и приёмы: лепка, наблюдение, беседа</p> <p>2. Утренний круг: Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
КГН (культура приёма пищи, навы- ки самообслужива- ния, закалива- ние...)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи; - формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты; - формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);
Совместная об- разовательная деятельность с детьми в лока- циях	<p>1. Финансовая грамотность «Тенге и цена (стоимость)» Задачи: закрепление понятия современные деньги (монеты, купюры), разной ценности. Краткий ход: дать понять, как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Обмен денег одной страны на деньги другой: когда и зачем он производился. Оборудование: деньги (монеты, купюры) разных стран</p> <p>2. ХЭР «Аппликация из цветной бумаги «Байтерек»» Цель: закреплять умение правильно располагать предметы на листе, содержащие трёхэтажную композицию Задачи: углублять и систематизировать знания о лесе, животных и растениях леса; формировать умения самостоятельно намечать композицию рисунка, располагать предметы на листе; закреплять и систематизировать представления о составе живущих организмов в лесу. Краткий ход: путешествие в лес, знакомство с растительностью Оборудование: бумага, краски, карандаши, пластилин Методы и приёмы: беседа, рисование, лепка</p> <p>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение «Насекомые» Цель: формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми. Обогащение словаря: ЗИМНЯЯ спячка Ход прогулки: Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся.</p>

	<p>- Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пыльцой) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков. - Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки.</p> <p>1. Подвижная игра: Алармаж - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Определяется водящий, который встает лицом к группе. Все члены группы тем временем становятся в ряд друг за другом и держат друг друга за пояс. По сигналу или на счет «раз, два, три» игра начинается и водящий, забегая то с одной, то с другой стороны группы пытается догнать игрока, стоящего последнего в цепи. Если ему это удается, то водящий становится первым в цепи, а пойманный игрок - водящим.</p> <p>2. Трудовая деятельность: приведение в порядок земельной площади цветника</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: создание леса</p> <p>4. Индивидуальная работа: «Догони!» по 2—3 детей бегают наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.</p> <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
Вечерняя дея- тельность	<p>Локация «Редакция»</p> <p>Создание странички журнала «Растительность Казахстана</p>

Работа в течение проекта	
<p>Пополнение методической копилки по результатам проекта</p> <p>Пополнение картотеки сюжетно-ролевых игр по теме проекта.</p> <p>Создание картотеки «Подвижные казахские игры».</p> <p>Обогащение предметно пространственной среды в рамках реализуемого модуля.</p> <p>Пополнение картотеки «Консультации для родителей» по теме проекта.</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Задача:</p> <p>Цель:</p> <p>Методы и приёмы:</p>

Комплекс утренней гимнастики на 2 недели прилагается (Приложение 1)