

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОМСКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 г. Томска**

**Группа № 12 «Квантик»**

**Тема проекта: «Австралия»**

**Вопрос проекта: «Какая сумка самая популярная в Австралии?»**

**Образовательный модуль (ОМ): «Блоггерство. Журналистика»**

**С чем интегрируется (каким ОМ): «ТРИЗ» «СТЕМ»**

**Действующие локации: «Редакция» и «Студия»**

**Период реализации проекта**

**«31.10.2022» по «11.11.2022»**

**Воспитатели: Гельманова Т.Р.**

**Овчинникова А.А.**

Дата: 31.10 - понедельник

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Задача: Формирование умения использовать разные способы познания.  Цель: Побуждать детей к поиску новых знаний.  Краткий ход: 1. Воспитатель предлагает осмотреть группу и найти новые задания.  2. Дети выбирают игры по интересам и играют.  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: Мнемотаблицы и необходимые атрибуты.</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Планирование работы по проекту по интересам детей  Цель: Выявить имеющиеся знания по данной теме и запланировать дальнейшую работу.  Краткий ход: Дети совместно с воспитателем выбирают капсулу с флагом и определяют со следующей страной. Детям предлагается подумать о том, что они знают о стране и что они хотели бы узнать по данной теме  - Дети обдумывают и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют на доске выбора  Материалы, оборудование: Таблица, маркер, стикеры  Методы и приёмы: Гибкое планирование- Заполнение таблицы «Катушка»</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф)</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>Образовательная область (в интеграции):</p> <p><b>1. Познавательное развитие «Австрийцы или Австралийцы?»:</b>  Цель: формировать представления о природных зонах Земли; о коренных жителях . Развивать мышление, интерес к теме.  Краткий ход: -дети отправляются в путешествие по Австралии, создание странички для журнала «Доплыли до Австралии»  -Просмотр презентации, обсуждение.  -Фиксация в скетчбуке и на «говорящей стене».  Оборудование: Мультимедийный проектор,  Методы и приёмы: ИКТ-презентация.</p> <p><b>2. Са-фи-данс</b> (по плану хореографа)</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> (по плану инструктора)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «За перелетными птицами»  Цель: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам  Обогащение словаря: Утки, гуси, грачи, журавли, клин, косяк.</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени?  Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.(Перестроение)</li> <li>2. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: фабрика по изготовлению бумерангов.</li> <li>4. Индивидуальная работа: метание в цель.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: бумеранг, мишень, деревянные бруски, ветки, обручи, мячи  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация-«Галилео»  Цель: постройка из природного материала «Ранчо для кенгуру», подбор животных.</p>

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: формирование представления о традициях и особенностях в Австралии. Активизация и пополнение словаря детей. Развитие мышления, интерес к теме.  Краткий ход: 1. В локации «Редакция» раскрасить и сконструировать из бумаги животных Австралии.  2. Проектирование макета «Крокодиля ферма».  3. Рефлексия-обсуждение всех подсказок и темы проекта.  Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, бумажные шаблоны.  Методы и приёмы: конструирование, аппликация</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: Интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. ФЭМП</b>  Цель: Формирование умений и навыков ориентации в пространстве.  Задача: Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  Оборудование: Дидактический материал «Мате+» (Раздаточный материал-Медведи)  Методы и приёмы: математический счёт, наблюдение, беседа</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за осадками  Цель: Развитие интереса к окружающему миру, наблюдательность, формирование навыков устанавливать связи между погодой и количеством осадков. Закрепление названия природных явлений, их пользу.  Обогащение словаря: осадки, дождь, ливень, изморось, туман, роса.  Ход прогулки:  1. Подвижная игра: «Скиппиру-кенгуру» - развивать ловкость, быстроту движений  2. Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке листьев на участке.  3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: Создание и работа в импровизированной метеостанции.  4. Индивидуальная работа: Челночный бег  Материал и оборудование: емкости разного размера, ветки, обручи, мячи  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Редакция»  Цель: изготовление масок животных живущих в Австралии.</p>

**Дата: 02.11 - среда**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: знакомство с достопримечательностями и архитектурными символами Австралии.  Краткий ход: 1. В локации «Кнопка» виртуальная экскурсия по Австралии.  2. Посмотреть виртуальную экскурсию и пройти в «Редакцию» слепить увиденное.  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: очки виртуальной реальности, пластилин, стеки, клеенка.  Методы и приёмы: виртуальная экскурсия, лепка.</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. Музыка (по плану руководителя)</b>  <b>2. Обучение грамоте «Звук М, буква М»</b>  Цель: начать знакомить детей с согласными звуками.  Задачи: учить выделять звук «М» в словах, определять место звука в слове. Учить выделять звук «М» из ряда согласных. Познакомить детей с буквой М, закрепить ее зрительный образ. Формировать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание.  Краткий ход: уточнение артикуляции звука; закрепление навыков четкого произношения звука [М]; ознакомление с буквой «М»; развитие речевого дыхания, внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия; вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.  Упражнение: Преврати букву «М»  Оборудование: картинки, рабочие тетради  Методы и приёмы: наблюдение, беседа, дыхательная и артикуляционная гимнастика</p> <p><b>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</b></p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  Ход прогулки:  1. Подвижная игра: «Пронеси детенышей в сумке» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание  2. Трудовая деятельность: коллективная работа на участке по уборке мусора  3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: Мамы-кенгуру ухаживают за своими детенышами.  4. Индивидуальная работа: «Прыжки на одной ноге». Цель: развивать координацию, ловкость.  Материал и оборудование: сумки, игрушки-детеныши  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Студия»  Цель: создать атрибуты для съемки «подводный мир, коралловый риф». Снять мини-ролик о коралловых рифах.</p>

**Дата: 03.11 - четверг**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: воспитать толерантное и уважительное отношение к традициям и культуре коренного народа Австралии- «Австралийские аборигены»  Краткий ход: 1. В локации «Студия-Костюмерная» ознакомление с образом «Австралийских аборигенов»  2. Дети рисуют друг другу белые полосы на лицах. Вот каким интересным образом рисуют картинки и узоры австралийские аборигены. (Показ картинки). Рисунок состоит из точек.  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: картинки, аквагрим.  Методы и приёмы: рисование, наблюдение, беседа</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>1. <b>МВН</b> (по плану руководителя)  2. <b>ФЭМП</b> «Структуры, закономерности, узоры»  Цель: закрепление представлений у детей о структуре и закономерности выполнения узоров. Умение определять структуру узора, делать выводы (ритм элементов, количество, цвет, форма и т.д.)  Задачи: Закреплять умение создавать узоры из повторяющихся комбинаций элементов по определенному признаку (по цвету, форме, размеру). Учить структурировать предметы по ритму, делать выводы. Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание работать вместе, договариваться.  Краткий ход:  Оборудование: интерактивный стол и пол, счетные палочки, раздаточный материал, цветные карандаши, рабочие тетради,  Методы и приёмы: наблюдение, беседа, подсчёт, сравнение</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за голубями.  Цель: закрепление знаний о птичьем мире.  Ход прогулки: Сравнить голубя и других птиц обитающих в нашей области со страусом.  1. Подвижная игра: «Страусины бега» - развивать скорость, внимание  2. Трудовая деятельность: сбор игрушек в корзинку  3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Страусиная ферма»  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, метание в цель.  Материал и оборудование: Большие перья, большие капсулы от киндер-яиц.  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>1. Музыка (по плану руководителя)  2. Рисование «Австралийский пуантилизм»  Дети с помощью точек, нарисованных ватными палочек закрашивают изображение.</p>

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: воспитать толерантное и уважительное отношение к традициям и культуре коренного народа Австралии- «Австралийские аборигены»  Краткий ход: 1. В локации «Студия-Костюмерная» ознакомление с образом «Австралийских аборигенов»  2. Дети рисуют друг другу белые полосы на лицах. Вот каким интересным образом рисуют картинки и узоры австралийские аборигены. (Показ картинки). Рисунок состоит из точек.  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: картинки, аквагрим.  Методы и приёмы: рисование, наблюдение, беседа</p> <p><b>3. Утренний круг:</b>  Задача: Планирование работы по проекту по интересам детей  Цель: Выявить имеющиеся знания по данной теме и запланировать дальнейшую работу.  Краткий ход:-Дети обдумывают и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют на доске выбора  Материалы, оборудование: Таблица, маркер, стикеры  Методы и приёмы: Гибкое планирование- дополнение «Катушки»</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф)</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>Образовательная область (в интеграции):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Познавательное развитие</b> -Экспериментально-исследовательская деятельность «Как из соленой воды добыть питьевую воду?»</li> <li><b>2.</b> Цель: формировать представления о климате в разных природных зонах Земли; о приспособлении обитателей разных стран к среде обитания.  Развивать мышление, интерес к теме.  Краткий ход: - Вокруг Австралии находятся моря и океан с соленой водой. Детям предлагается помочь жителям Австралии и придумать способ очистки питьевой воды. Фиксация предложенных вариантов, проведение опыта.  -Фиксация в скетчбуке и на «говорящей стене».  Оборудование: Таз с водой, соль, стаканчик, галька, камушки, пищевая пленка.  Методы и приёмы: ИКТ-презентация,опыты.</li> <li><b>2. Са-фи-данс</b> (по плану хореографа)</li> <li><b>3. Физическое развитие</b> (по плану инструктора)</li> </ol>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «За сезонными изменениями в природе»  Цель: формировать понятия о явлениях природы; закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  Обогащение словаря: иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень</i>.)Почему?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подвижная игра: «Страусинные гонки»-скорость, реакция ,работа в команде</li> <li>6. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке</li> <li>7. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Страусинная ферма»</li> <li>8. Индивидуальная работа: «Класики»</li> </ol> <p>Материал и оборудование: мелки, большие киндер-яйца  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локация «Редакция» -Рисование «Австралийский пуантилизм»  Дети с помощью точек, нарисованных ватными палочек закрашивают изображение.</li> </ol>

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: дать детям представление о традициях и особенностях в Австралии. Активизировать и пополнять словарь детей. Развивать мышление, интерес к теме.  Краткий ход: 1. В локации «Редакция» раскрасить и сконструировать из бумаги животных Австралии.  2. Проектирование макета «Крокодила ферма».  3. Рефлексия-обсуждение всех подсказок и темы проекта.  Материалы, оборудование: журналы, ножницы, клей, бумажные шаблоны.  Методы и приёмы: конструирование, аппликация</p> <p><b>2. Утренний круг:</b>  Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей  Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку  Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки  Методы и приёмы: Интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. ФЭМП</b>  Цель: Формирование умений и навыков ориентации в пространстве.  Задача: Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  Оборудование: Дидактический материал «Мате+» (Раздаточный материал-Медведи)  Методы и приёмы: математический счёт, наблюдение, беседа</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за осадками  Цель: Развивать интерес к окружающему миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и количеством осадков. Закреплять названия природных явлений, их пользу.  Обогащение словаря: осадки, дождь, ливень, изморось, туман, роса.  Ход прогулки:  1. Подвижная игра: «Скиппиру-кенгуру» - развивать ловкость, быстроту движений  2. Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке листьев на участке.  3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: Создание и работа в импровизированной метеостанции.  4. Индивидуальная работа: Челночный бег  Материал и оборудование: емкости разного размера, ветки, обручи, мячи  Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Редакция»  Цель: сделать маски животных живущих в Австралии.</p>

**Дата: 02.11 - среда**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b>  Цель: познакомить с достопримечательностями и архитектурными символами Австралии.  Краткий ход: 1. В локации «Кнопка» виртуальная экскурсия по Австралии.  2. Посмотреть виртуальную экскурсию и пройти в «Редакцию» слепить увиденное.  3. Рефлексия  Материалы, оборудование: очки виртуальной реальности, пластилин, стеки, клеенка.</p>

	<p>Методы и приёмы: виртуальная экскурсия, лепка.</p> <p><b>2. Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей</p> <p>Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку</p> <p>Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки</p> <p>Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</p>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>4. Музыка (по плану руководителя)</b></p> <p><b>5. Обучение грамоте «Звук М, буква М»</b></p> <p>Цель: знакомство детей с согласными звуками.</p> <p>Задачи: формировать навык выделять звук «М» в словах, определять место звука в слове. Развивать умения выделять звук «М» из ряда согласных. Познакомить детей с буквой М, закрепить ее зрительный образ. Формировать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание.</p> <p>Краткий ход: уточнение артикуляции звука; закрепление навыков четкого произношения звука [М]; ознакомление с буквой «М»; развитие речевого дыхания, внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия; вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> <p>Упражнение: Преврати букву «М»</p> <p>Оборудование: картинки, рабочие тетради</p> <p>Методы и приёмы: наблюдение, беседа, дыхательная и артикуляционная гимнастика</p> <p><b>6. Физическое развитие (по плану инструктора)</b></p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход прогулки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: «Пронеси детенышей в сумке» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</li> <li>2. Трудовая деятельность: коллективная работа на участке по уборке мусора</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: Мамы-кенгуру ухаживают за своими детенышами.</li> <li>4. Индивидуальная работа: «Прыжки на одной ноге». Цель: развивать координацию, ловкость.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: сумки, игрушки-детеныши</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<p>Локация «Студия»</p> <p>Цель: создание атрибутов для съемки «подводный мир, коралловый риф». Снять мини-ролик о коралловых рифах.</p>

**Дата: 03.11 - четверг**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1. Дела по интересам.</b></p> <p>Цель: воспитать толерантное и уважительное отношение к традициям и культуре коренного народа Австралии- «Австралийские аборигены»</p> <p>Краткий ход: 1. В локации «Студия-Костюмерная» ознакомление с образом «Австралийских аборигенов»</p> <p>2. Дети рисуют друг другу белые полосы на лицах. Вот каким интересным образом рисуют картинки и узоры австралийские аборигены. (Показ картинки). Рисунок состоит из точек.</p>



	<p>3.Рефлексия</p> <p>Материалы, оборудование: картинки, аквагрим.</p> <p>Методы и приёмы: рисование, наблюдение, беседа</p> <p><b>2.Утренний круг:</b></p> <p>Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей</p> <p>Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку</p> <p>Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки</p> <p>Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</p> <p>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</p>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p>3. <b>МВН</b> (по плану руководителя)</p> <p>4. <b>ФЭМП</b> «Классификация. Сериация. Сравнение по количеству»</p> <p>Цель: закрепление представлений у детей о классификации и сериации предметов по заданному признаку. Умение сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.)</p> <p>Задачи: Закреплять умение классифицировать по заданному признаку (по цвету, форме, размеру). Учить сравнивать предметы по их количеству, делать выводы (больше на, меньше на, столько же, сколько и т.д.). Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание работать вместе, договариваться.</p> <p>Краткий ход: Печем пироги овощные, ягодные.</p> <p>Оборудование: интерактивный стол, презентация, цветные карандаши, рабочие тетради, 2 обруча, корзина с муляжами овощей и ягод, листок с заданием на каждого ребенка</p> <p>Методы и приёмы: наблюдение, беседа, подсчёт, сравнение</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за растениями в цветнике</p> <p>Цель: Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.</p> <p>Ход прогулки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: «Гори, гори, ясно» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</li> <li>2. Трудовая деятельность: сбор игрушек в корзинку</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Харчевня у Ивана»</li> <li>4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, метание в цель.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Вечерняя деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Музыка (по плану руководителя)</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Строим Кремль»</li> </ol>

**Дата: 30.09 - пятница**

Реж. моменты	Содержание работы
<b>Утренняя деятельность</b>	<p><b>1.Дела по интересам.</b></p> <p>Цель: воспитать бережное отношение к традициям и культуре русского народа.</p> <p>Краткий ход: 1. В локации «Строитель» продолжать ознакомление с старым транспортом- «гужевая повозка»</p> <p>2. изготовление различных видов транспорта</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>Материалы, оборудование: картинки, различный конструктор, природный материал, втулки.</p> <p>Методы и приёмы: конструирование, наблюдение, беседа</p> <p><b>2.Утренний круг:</b></p>

	<p>Задача: Укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей</p> <p>Цель: Формирование умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, отражать результаты познания в речи, в деятельности: рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Краткий ход: Выбор дежурных, подсчет мальчиков и девочек, отмечаем линейный календарь, делаем музыкальную зарядку</p> <p>Материалы, оборудование: «Линейный календарь», маркер, музыкальный микрофон, карточки мальчики и девочки</p> <p>Методы и приёмы: интерактивное пространство, логоритмика,</p>
<b>КГН</b> (культура приёма пищи, навыки самообслуживания, закаливание...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время приема пищи;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых во время посещения туалетной комнаты;</li> <li>- формирование и закрепление навыков необходимых при сборе на прогулку (закрепление последовательности одевания и раздевания, складывания вещей в шкаф);</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность с детьми в локациях</b>	<p><b>1. Финансовая грамотность «Беседа о труде»</b></p> <p>Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</li> <li>• учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</li> <li>• стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.</li> </ul> <p>Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска;</li> <li>• карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других.</li> </ul> <p><b>2. ХЭР «Поделка из природного материала «Дары родного края»</b></p> <p>Цель: изготовление поделки из природного материала для закрепления понятий «Дары природы»</p> <p>Задачи: формировать практические навыки работы с природным материалом, ножницами, шаблонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на культуру труда, выполнение правила безопасной работы;</li> <li>- развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</li> </ul> <p>Краткий ход: знакомство с природным материалом, который был собран на территории Родного края</p> <p>Оборудование: - цветной картон, природный материал, ножницы, карандаш, шаблоны, образец работы.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, аппликация плоскостная и объемная.</p> <p><b>3. Физическое развитие (по плану инструктора)</b></p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p> <p>Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>Долгота дня связана с высотой стояния солнца.</p> <p>Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: «Петушиный бой» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание</li> <li>2. Трудовая деятельность: приведение в порядок клумб на участке, сбор семян</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей во временно-созданных локациях: «Крестьянское подворье»</li> <li>4. Индивидуальная работа: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</li> </ol> <p>Материал и оборудование: обручи, мячи, скакалка, формочки для песка</p> <p>Методы и приёмы: сюжетно-ролевая игра</p>

<b>Вечерняя деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
------------------------------	----------------------------