

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОМСКА**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 г. Томска**

**Образовательный долгосрочный проект в подготовительной группе**  
**«Мировое турне»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы:  
Гельманова Татьяна Ринатовна,  
воспитатель первой квалификаци-  
онной категории  
Овчинникова Анастасия Алексан-  
дровна,  
воспитатель первой квалификаци-  
онной категории

г. Томск - 2023 год

## Паспорт проекта

Тема проекта	«Мировое турне»
Вид проекта	Долгосрочный, познавательно-исследовательский
Сроки реализации	Сентябрь - май
Участники проекта	Дети подготовительной группы, педагоги, родители

### Актуальность проекта:

В современных реалиях и запросах ФГОС уже не выходит просто плыть по течению, настала необходимость двигаться, опережая волну, перекраивая педагогическое мышление и подстраивая педагогическую образовательную деятельность под запросы ребенка. Изучая и апробируя разные модели гибкого планирования, мы пришли к выводу. Что именно при таком планировании образовательной деятельности исчезает жесткая матрица регламентированных действий педагога и исполнительных действий детей, но разворачивается система планирования различных инициатив детей во времени, актуальных здесь и сейчас. Жизнь группы не прописана в перспективном плане на полугодие, год, а формируется непосредственно всеми участниками образовательных отношений и включает разнообразие форм, видов и результатов детской деятельности, тем самым реализуя принцип ФГОС по развитию интересов и потребностей в познании детьми окружающего мира.

### Концептуальная идея

Успех работы по реализации проекта «Мировое турне» прежде всего, зависит от систематичности проводимых занятий и использования педагогических технологий.

Работа с воспитанниками строится на использовании современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании: исследования; игровых технологий; технологии коллективных творческих дел; технологии проблемного обучения; ИКТ; здоровьесберегающих технологий, ТРИЗ-технология.

Идея проекта:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников 6-7 лет;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования в ДОУ;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### Теоретическое обоснование

Проектная деятельность - одна из ведущих видов деятельности в дошкольных учреждениях. Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующей теме (предмете) или явлении и использовать эти знания на практике.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети, и педагоги, а также родители, которые становятся источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом "Мировое турне".

### **Цель проекта:**

Развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к истории и культуре народов мира.

### **Задачи:**

1. Формировать систему знаний об окружающем мире, понимание особенностей культуры, природы и достопримечательностей различных стран.
2. Формировать знаний о государственных символах разных стран и их особенностях, представление о сходствах или отличиях разных стран в контексте главных государственных ценностей.
3. Познакомить с географическим положением на карте мира и глобусе.
4. Формировать представление о пространстве и расстоянии.
5. Познакомить с традициями народов мира.
6. Познакомить с национальным костюмом.
7. Знакомить с устным народным творчеством и произведениями писателей и поэтов стран мира.
8. Развивать творческие способности в продуктивной и музыкальной деятельности через знакомство с народными промыслами.
9. Знакомить с подвижными играми народов мира.
10. Развивать познавательный интерес и любознательность, память, внимание, интерес к новому, интеллект (в частности, логическое и образное мышление).
11. Активизировать и обогащать активный словарь детей.
12. Воспитывать уважение к народам различных стран, их обычаям, устоям, особенностям.
13. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей к проектной деятельности «Мировое турне».

### **Новизна проекта**

Данный проект позволит организовать деятельность детей в познавательном, творческом направлении, материал, подобранный для изучения, является дополнением к основной общеобразовательной программе детского сада, что позволит пополнить, расширить, обобщить знания детей по теме проекта.

### **Практическая значимость**

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Путешествие - близкая и понятная детям форма деятельности, несёт богатый эмоциональный заряд. Разнообразие внешнего информационного потока даёт основание предполагать, что определённые знания о разных странах у детей частично сформированы. Важность данного проекта состоит в том, чтобы пробудить чувства ребёнка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира.

### **Принципы реализации проекта:**

- принцип психологической комфортности, предусматривающий построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);
- принцип деятельности, подразумевающий создание условий для самостоятельных детских открытий в процессе формирования знаний о других странах, их географическом расположении, природе, особенностях жизни людей в этих странах;
- принцип целостности, способствующий формированию у детей целостного представления о социальном и природном мире, самом себе и своих возможностях;
- принцип вариативности, на основании которого детям предоставляется возможность выбора способа действия, материалов и видов деятельности;
- принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах образования, развития и здоровья детей.

### **Этапы проекта**

#### **I-й этап - подготовительный.**

- Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме;
- Подбор и разработка мероприятий и занятий с учетом возрастных особенностей детей по формированию нравственно – патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со странами мира.

#### **II-й этап - содержательный.**

- Работа с воспитанниками группы.
- Работа с родителями воспитанников.
- Организация образовательного пространства.

#### **III-й этап - контрольно-обобщающий.**

- Сбор и анализ результатов выполнения **проекта**.

### **План проекта**

#### **Содержание работы над проектом:**

В начале учебного года перед нами стала задача выяснить у наших воспитанников интересы и желания в познании нового. Мы на утреннем круге в ходе беседы выяснили, что нашим детям очень интересна огромная тема – «Страны мира».

Интерес детей сконцентрировался на одной огромной теме - изучение стран мира. Детей интересовали вопросы о различных странах, на которые мы не всегда могли сразу дать ответы. При обработке запросов, познавательных интересов детей сформировался проект на год. Это и послужило отправной точкой для создания проекта «Мировое турне».

Тема проекта была настолько, обширной, что мы стали искать общие «точки опоры» по изучению стран мира, это послужило шагом для разработки авторской модели гибкого планирования «Катушка».

Далее наши действия были направлены на выбор определенных стран. В нашей группе 24 ребенка и соответственно для изучения могли выбрать 24 страны. Мы подготовили для детей большое количество флагов разных стран. Распечатали их и предложили каждому выбрать тот флаг, который ему нравится. Так у каждого ребенка появилась картинка на кабинке, кровати и полотенце, а еще страна для изучения.

Очередность выбора страны для изучения осуществляется «рандомно» - детьми. Воспитатель вносит на утренний или вечерний круг чемоданчик, который сопровождает детей в течение всего «Мирового турне». В чемоданчике находятся киндер-капсулы с флагами разных стран. По очереди дети из чемодана достают капсулу с флагом очередной страны. Если ребенок чей флаг достали из капсулы присутствует в группе, мы приступаем к изучению этой страны. Если ребенка нет по каким-либо причинам, капсула отправляется обратно в чемодан и дети выбирают другую капсулу. После выбора страны, активно приступаем к

её изучению. При этом изучение любой страны по всем рубрикам организовано в сравнении с особенностями России. А как у нас?

Первым делом проводим беседу «Что знают дети о стране?» Был ли кто-то из них в этой стране. Дети выдвигают гипотезы, пытаются составлять ассоциативную словесную цепочку.

Выбор страны у нас проходит в пятницу, это облегчает вовлечение родителей к участию в проекте. Дома родители с детьми обсуждают, находят информацию из известных источников, подбирают атрибуты для сюжетно-ролевых игр (платки, украшения, элементы национальных нарядов) и экспонаты для выставки группового музея (Приложение 1).

Фиксация вопросов по рубрикам на «Катушку» происходит в утреннем круге, т.к. за выходные дети с помощью родителей пополнили свой «багаж знаний».

Дети формулируют вопросы и определяют к какой рубрике будут они относиться, а педагог фиксирует, обязательно подписывая имена детей (Приложение 2).

А родитель может оставить свой вопрос на SMART – стенде (Приложение 3).

Педагог проводит виртуальную экскурсию с вводной познавательной презентацией, используя интерактивную доску и очки виртуальной реальности, где наглядно дети погружаются в страну, знакомятся с основными направлениями рубрики, национальным языком, традициями.

Затем в локациях совместно с детьми начинаем поиск ответов на вопросы.

Найденные ответы фиксируем на катушку и проводим сравнение с нашей страной (Приложение 4).

Например, на какое животное из нашей страны похож утконос, обитающий в Австралии?

Или почему в тайге не может обитать коала?

Дети сразу обратили внимание на схожесть английского Биг Бена и наших Курантов на Красной площади в Москве и т.д.

Особую роль играют локации, которые создаются непосредственно во время реализации проекта взрослыми и детьми. Они необходимы для познавательной деятельности и поддержки детской инициативы. За время реализации проекта созданы такие локации, как «Студия», где дети самостоятельно подбирают наряды и атрибуты для фото-видеосъемки. Локация «Студия» может использоваться так же и для сюжетно-ролевых игр, где дети с радостью принимают на себя разнообразные роли и перевоплощаются, развивая как речевые, так коммуникативные навыки.

Локация «Деревня аборигенов» была создана, во время изучения Австралии - в данной локации дети познакомились с культурой коренных жителей, закрепили художественно-эстетические, социально-коммуникативные навыки, пытались построить диалог используя жесты и звуки.

Локация «Часы» была создана во время изучения Англии. Она помогает развить у детей координацию, ориентацию в пространстве и во времени.

Локация «Интерактивный пол» меняется с изучением каждой новой страны, она развивает у детей элементарные математические представления, сенсорное восприятие, конструктивные навыки.

Когда все ответы найдены подходит время завершения проекта. Дети отвечают на вопросы:

- Что мы запомнили?
- Смогли ли мы ответить на все вопросы?

Если вопрос не связан с данной страной, то фиксируем его на листе бронирования. И этот вопрос находит свой ответ в другой стране.

**Предполагаемые результаты** в ходе реализации проекта:

- Сформированность у детей устойчивого интереса к культуре и традициям народов мира.

- Усвоение детьми пройденного материала и применение полученных знаний при дальнейшем обучении в школе.
- Развитие познавательной мотивации и творческого потенциала детей.
- Воспитание патриотических чувств к Родине, толерантного отношения к жизни народов мира.
- Установление партнерских взаимоотношений между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта.
- Создание мини-музея (коллекции камней, игрушек, сувениров, фото, привезённых из дальних путешествий).

Как говорил французский писатель Франсуа Рабле: "Ребенок – это не ваза, которую нужно наполнить, а огонь, который нужно зажечь". По-нашему мнению система гибкого планирования является отличным помощником для разжигания огоньков в наших детках.

### **Ресурсы проекта**

Аудиоаппаратура, мультимедийная аппаратура, информационно-коммуникативные технологии, методическая литература, наглядные пособия, праздничная атрибутика, костюмы, энциклопедии, видеопрезентации, фото и видеоматериалы

### **Критерии и показатели оценки результатов проекта**

Реализация проекта «Мировое турне» предполагает элементарное освоение знаний о странах мира.

Мониторинг проводится на основе дидактических игр, игровых заданий, вопросов и бесед.

Знания детей оцениваются по следующим показателям:

- Знает название столицы страны, флаг; называет язык, на котором говорят жители страны.
- Знает национальную одежду жителей, национальные блюда разных стран.
- Знает народный фольклор разных стран: сказки, игры, песни.
- Знает национальные праздники, обычаи народов разных стран.
- Знает народные промыслы жителей разных стран.
- Знает главные достопримечательности разных стран.
- Имеет представление о животном и растительном мире каждой страны.
- Сформированы элементарные представления о географическом расположении, природе и климате различных стран.

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации работы по формированию у детей представлений о материках;
- 2) оптимизации работы с дошкольниками.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу.

ФИ ребенка	Название столицы, флаг и язык	Национальная одежда и блюда	Народный фольклор	Национальные праздники и обычаи	Народные промыслы	Достопримечательности	Животный и растительный мир	Географическое расположение, природа, климат
1.								

### **План работы по проекту «Мировое турне»**

Сроки реализации	Название страны	Рубрики	Вопросы детей, родителей, педагогов
С «25.09.22» По «05.10.22»	Египет	Климат (климатические пояса, погодные условия)	-Горячий ли песок? -Популярны деревья? -Есть горы? -Ярко слепит солнце? -Где берут воду?
		Особенности национальной кухни (продукты, блюда, способы приготовления)	-Как готовят еду? -Где добывают еду? -Какие есть салаты?
		Население	-Какие буквы? -На чем спят? -Какие прически?
		Флора. Фауна	-На кого охотятся? -Какие животные живут? -Почему верблюды горбатые? -Какие злые животные живут в Египте?
		Транспорт (особенности средств передвижения)	-Какой есть транспорт? -Почему не катаются на сноуборде по песочным горам?
		Архитектура (жильё, памятники, особенности строительных материалов)	-Какие дома в Египте? -Как строили пирамиды? -Какие есть детские сады?
С «07.12.2022» по «16.12.2022»	Англия	Климат (климатические пояса, погодные условия)	-Почему часто идут дожди? -Как люди используют дождь, если его много?
		Особенности национальной кухни (продукты, блюда, способы приготовления)	-Можно испечь «Английский пирог» у нас в России?
		Население	-Какую одежду носят англичане?
		Флора. Фауна	-Много в Англии кроликов?
		Транспорт (особенности средств передвижения)	-Почему автобусы 2х-этажные, бывают 3х-этажные? -Бывают машины 2х-этажные? -На чем можно добраться от нас до Англии?

		Архитектура (жильё, памятники, особенности строительных материалов)	-Почему Биб Бен похож на Кремль на Красной площади? -Почему много красных будок?
С «05.09.2022» по «23.09.2022»	Казахстан	Климат (климатические пояса, погодные условия)	-Чем отличается погода в Казахстане от погоды в России? -Какие есть горы?
		Особенности национальной кухни (продукты, блюда, способы приготовления)	-Какие национальные сладкие блюда? -Что такое кумыс? -Почему шоколад «Казахстан» такой вкусны
		Население	-Кто живет в Казахстане Казаки или Казахи? -Какая модная одежда?
		Флора. Фауна	-Чем отличается верблюд в Казахстане от верблюда из Египта? -Какие фрукты растут в Казахстане? -Кто такой ишак?
		Транспорт (особенности средств передвижения)	-На чем ездят по горам? -Почему ишак -это транспорт?
		Архитектура (жильё, памятники, особенности строительных материалов)	-Что такое аул? -Как строят юрту?

По аналогии были рассмотрены следующие страны:

-Франция, Италия, Ватикан, Беларуссия, Австралия, Киргизия, Америка, Германия, Армения, Грузия, Китай, Япония, Греция, Израиль, Индия, Монголия, Польша, Мадагаскар, Турция, Португалия, Финляндия.



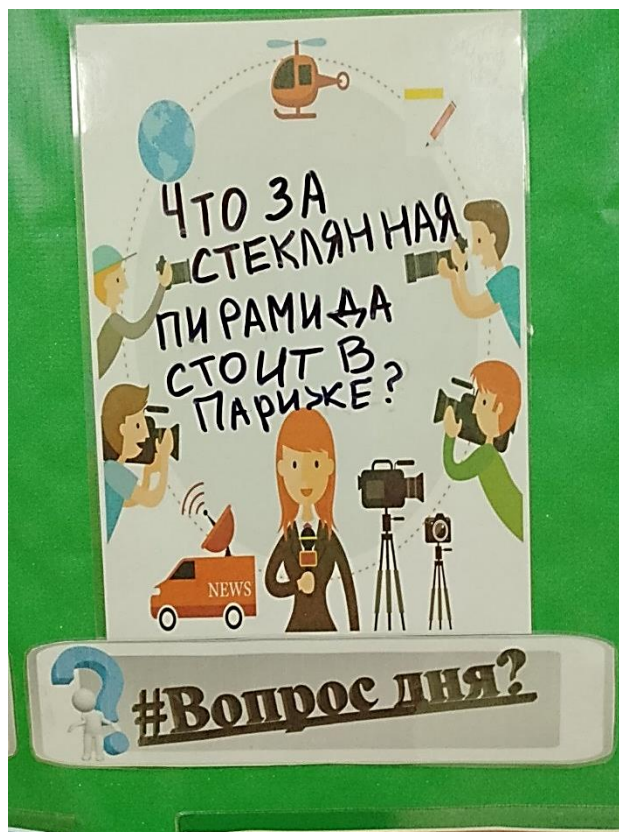
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3





[illegible]

