

**Конспект образовательной деятельности детей  
Игра – квест «Кораблестроители»**

**(образовательный модуль «Блогеры. Журналисты»)**

**Автор конспекта воспитатель:**  
Гельманова Татьяна Ринатовна

**Цель:** закрепление названий основных частей и характерных деталей конструкции корабля, развитие навыков ориентации в пространстве по

**схемам, развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**ОО «Познавательное развитие»:**

- Расширять логическое мышление.
- Развивать познавательный процесс (внимание, память).
- Формировать первичные представления о судостроении.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

**ОО «Физическое развитие»**

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
- Развивать крупную и мелкую моторику, двигательную активность.

**ОО «Речевое развитие»**

- Уметь отвечать на вопросы, используя метод интервью, обогащать и активизировать словарь, овладевать речью как средством общения.
- Формировать грамматический строй речи.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать коммуникацию, коллaborацию.
- Формировать умение вступать в контакт, сплочение детского коллектива.
- Формировать адекватную самооценку.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Продолжать развивать творчество, креативность.

**Предпосылки учебной деятельности:**

- формирование умения слушать и слышать взрослого;
- формировать умение действовать согласно правилу;
- формировать потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми.

**Формы работы:** беседа, ситуативный разговор, дидактическая игра, решение проблемной ситуации, игра с речевым сопровождением, подвижная квест-игра с правилами, исследование.

**Оборудование для педагога:** колонка с шумом моря, микрофон, селфи-палка, камера.

**Оборудование для детей:** Карточки с заданиями, игровое поле на полу, картонный корабль, фартуки детские, валики, кисточки, краски, лотки для краски, штампы.

### Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Дети стоят в кругу Здравствуй друг! (Дети вытягиваю правую руку в сторону) Здравствуй друг! (Вытягивают левую руку в сторону) Становись скорее в круг, (Берутся за руки) Мы по кругу пойдем (Идут по кругу) И друзей везде найдем</p>	Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие (игровая деятельность)	Ритуал приветствия	Слово Движение	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками: потребность в общение со сверстниками, умение вступать в контакт, сплочение детского коллектива Активизация словаря	Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками Участвует в совместных играх Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью
<p><i>При входе в группу дети получают карточки разных цветов и размеров с изображением части корабля, которые необходимо составить как пазлы, для дальнейшего разделения по командам.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, сегодня мы с вами сможем побывать в роли кораблестроителей и за этой дверью нас уже ждут приключения. Но, чтобы нам попасть в кораблестроительную верфь нужно пройти испытание. Вы готовы?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Выбирайте, пожалуйста, карточку и попробуйте отыскать вторую ее часть у ваших друзей. Те, кто нашел вторую половинку корабля, встают в пары.</p> <p><i>Дети со стола берут разрезанную карточку корабля и делятся на пары и входят в группу.</i></p>	Познавательное развитие/Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Беседа, Ситуативный разговор	Слово	Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками; Развитие интересов детей, познавательной мотивации; обогащение активного словаря.	Ребенок проявляет любознательность. Может использовать речь для выражения своих мыслей Обладает установкой положительного отношения к миру.

### Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

<p><b>Голос из спальни: SOS, помогите!!!</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы слышите кто-то зовет на помощь! Посмотрите, это же журналист! Наш коллега. Наверное, они плыли на корабле, чтобы выполнить ответственное задание. Но похоже попали в большой шторм, и команда пропала, а ему одному удалось спастись! А вы хотели бы стать новой командой журналиста?</p> <p><i>-Ответы детей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Необходимо починить корабль, чтобы отправится в дальнейшее путешествие. Мы же ему поможем? Переворачивайте скорее свои карточки на них должна быть изображены схемы, куда же разбросало необходимые для дальнейшего плавания детали корабля. Только тогда мы сможем его починить.</p> <p><i>Дети нашедшие детали корабля, подходят к журналисту, дают интервью, отвечая на вопросы:</i></p> <p><i>-Как называется найденная деталь?</i></p> <p><i>-Для чего она необходима?</i></p> <p><i>-Кто может на судне пользоваться данной деталью?</i></p> <p><i>Дожидаются остальных и подходят все вместе к кораблю. Прикрепляют на место найденные части корабля.</i></p>	<p>Познавательное развитие/Речевое развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Решение проблемной ситуации Беседа</p>	<p>Слово Движение Карточка Игровое поле</p>	<p>Развитие познавательной мотивации Овладение речью, как средством общения Развитие связной, грамматически правильной речи</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения происходящему. Обладает элементарными знаниями о судостроительстве, опираясь на свои знания. Ребенок развивает связную, грамматически правильную речь</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какие вы молодцы! У вас все получилось, но нашему кораблю не хватает красок. Ведь мы с вами не просто кораблестроители, а еще и дизайнеры. Хотите не обычно и интересно оформить корабль?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Для этого необходимо надеть фартуки, взять валики и кисточки, губки, печати. И можно приступать к работе.</p>	<p>Познавательное / Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово Движение Рисунок</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения</p>

				Формирование готовности к совместной деятельности	происходящему. Обладает начальными знаниями о судостроительстве, опираясь на свои знания.
--	--	--	--	---	---

#### **Заключительная часть (Рефлексивный этап)**

<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какой красивый получился корабль! Вам нравится?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Существует традиция, когда спускают корабль на воду разрезают ленточку.</i></p> <p><i>Предлагаю спустить корабль на импровизированную воду и разрезать ленточку.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками; развитие интересов детей; обогащение активного словаря</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения</p> <p>Обогащает активный словарь</p>
--	---	---------------	--------------	---	--